

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литер А,  
тел/факс: +7(812)762-09-02, E-mail: [info.sch322@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch322@obr.gov.spb.ru)  
ОКПО 53306911 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Общего собрания работников  
ГБОУ средняя школа № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 30.03.2026  
И.о. директора школы \_\_\_\_\_ Белик Ю.Л.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2025

## Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ и.о. директора ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга о проведении самообследования;

- Приказ и.о. директора ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга об утверждении отчёта о самообследовании.

## Раздел 1 Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование Образовательной организации** в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Сокращенное наименование Образовательной организации:** ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

**Юридический адрес:** 192289, город Санкт – Петербург, улица Олеко Дундича., дом 38, корпус 3, литера А

Телефон:

8-812-762-09-01 – директор школы

8-812- 762-10-95 – заместитель директора по УВР

8-812-762-09-03 – заместитель директора по ВР

**Электронная почта:** /e-mail: [info.sch322@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch322@obr.gov.spb.ru)

**Адрес сайта** в сети Интернет: <https://sch322.lenschool.ru/>

**Устав** утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.07.2022 № 1461-р

**Учредитель:** город Санкт-Петербург (город федерального значения). Функции и полномочия учредителя образовательной организации выполняют исполнительные органы государственной власти Санкт – Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Организационно-правовая форма** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Лицензия:** № 1280 от 30 декабря 2011г. Серия 78 № 001508. Срок действия -

бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер № 818 от 19.03.2015. Серия 78А01 № 0000177. Срок действия – бессрочно.

Образовательная организация тесно сотрудничает с организациями – партнерами:

- Администрация Фрунзенского района — организация деятельности общеобразовательного учреждения;
- ОО Фрунзенского района (ИМЦ Фрунзенского района) — организация деятельности общеобразовательного учреждения, методическая помощь;
- Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных- организация конкурсного движения;
- ЦТиО (Центр технического творчества и образования Фрунзенского района) - организация конкурсного движения;
- ДДЮТ Фрунзенского района. (Дворец детского (юношеского) творчества) — организация конкурсного движения, проведение совместных мероприятий, сетевое взаимодействие (внеурочные занятия в юннатском клубе);
- РОЦ ДООиД — развитие детского движения;
- Первый Университет им. И.П.Павлова — профориентационная работа, проведение уроков здоровья;
- Центр детского (юношеского) творчества Фрунзенского района «Мотор» - профилактика ДДТТ, совместные мероприятия, конкурсное движение;
- Отделение «Движения первых» во Фрунзенском районе - развитие детского движения;
- Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг» - экологическое образование обучающихся;
- Централизованная библиотечная система Фрунзенского района - совместные мероприятия, конкурсное движение;
- ЦФКСиЗ Фрунзенского района — физическое воспитание, ЗОЖ, совместные мероприятия, конкурсное движение;
- ЦППМСП Фрунзенского района — профилактика безнадзорности, социально — психологическая помощь, совместные мероприятия, конкурсное движение;
- 12 О/П — профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- Центр помощи семье и детям Фрунзенского района - социально — психологическая помощь;
- Отдел социального сопровождения несовершеннолетних на территории Фрунзенского района «Контакт» - помощь обучающимся, совершившим преступления;
- СПБ ГБУЗ Городская поликлиника №56, ДПО (детское поликлиническое отделение) №48 — работа по оздоровлению обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Инновационная деятельность в образовательной организации осуществляется на школьном уровне.

## **Раздел 2. Система управления образовательной организацией**

### **2.1. Взаимосвязь структур и органов управления образовательной организацией**

Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления. На первом уровне находится директор Образовательной организации, который является единоличным исполнительным органом Образовательной организации. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор как главное административное лицо осуществляет непосредственное руководство школой и несет персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

На этом уровне находятся также коллегиальные и общественные органы управления.

Коллегиальными органами управления Образовательной организации являются: Общее собрание работников Образовательной организации (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательной организации (далее – Педагогический совет). Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогических работников в Образовательной организации функционируют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и профессиональный союз работников Образовательной организации.

Второй уровень управления включает заместителей директора школы по учебно-воспитательной, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, по безопасности, советника директора по воспитанию. Педагоги-организаторы внеклассной работы, служба сопровождения, включающая социального педагога, педагога – психолога и учителя - логопеда, также включены во второй уровень. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой. Третий уровень составляют классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и

творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние. Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков.

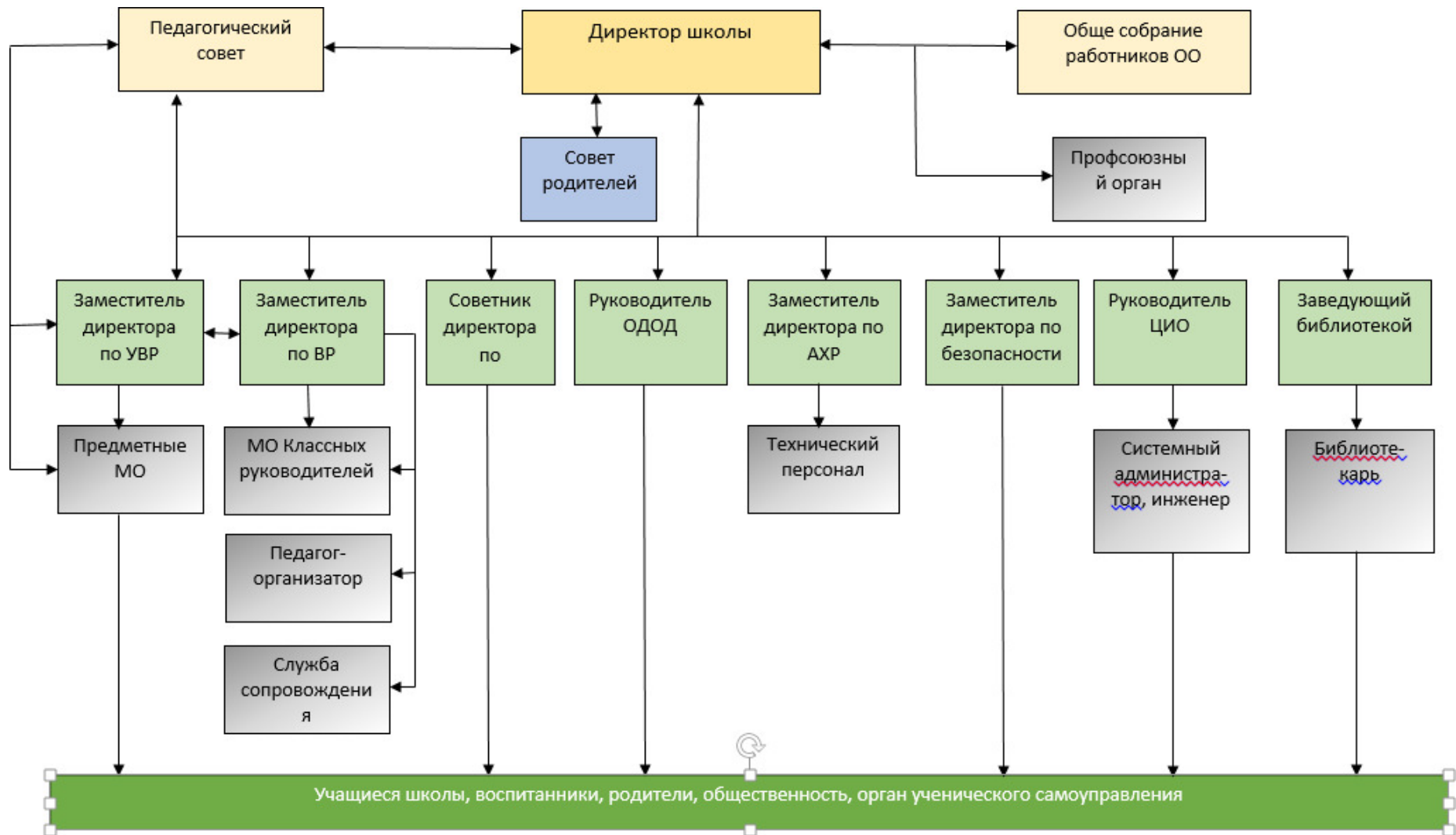
Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, администрация школы (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Система органов управления образовательной организацией позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и распорядительные документы.

Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые блокировали бы работу школы по любым направлениям.

В рамках внешнего и внутреннего контроля не выявлены нарушения в работе школы.



## 2.2. Задачи, стоящие перед образовательной организацией на 2025 год

**Цель:** совершенствование образовательной среды образовательной организации, способствующей повышению вариативности образовательного процесса, развитию личностно – образовательных компетенций учащихся и личностно – профессиональных компетенций педагогов в условиях цифрового общества.

**Главные задачи современной школы:** раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи педагогического коллектива на 2025 год:**

- организация работы Центра детских инициатив;
- обеспечить реализацию мероприятий по внедрению Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума;
- усилить военно – патриотическую работу по воспитанию и формированию духовно – нравственных ценностей обучающихся;

Воспитание и обучение через урок;

- формирование детских ученических коллективов и выявление лидеров;
- развитие личностно – профессиональных компетенций педагогов в условиях цифрового общества;
- укреплять материально – техническую базу, информационное пространство организации за счет более активного привлечения средств из внебюджетных источников;
- достижение высоких результатов в обучении.

## Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

### 3.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

В ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие образовательные программы:

- **начального общего образования,**
- **основного общего образования,**
- **среднего общего образования**

На **31.12.2025** численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования составляет:

НОО – 205 обучающихся

ООО – 308 обучающихся

СОО – 32 обучающихся

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 16.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Новое пособие формирует у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории дополнили главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

С 01.09.2024 года согласно требованиям ФГОС ООО, СОО и ФООП ООО, СОО курс «Вероятность и статистика» стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика» в 7 – 11-х классах.

### **Количество профильных классов по уровням общего образования**

#### **2024 – 2025 учебный год**

11а класс - Социально-экономический профиль

10 а класс - Социально-экономический профиль

#### **2025 – 2026 учебный год**

10 а класс - Социально-экономический профиль

### **Формы индивидуальной работы с обучающимися**

- Реализация программ внеурочной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (1-11 классы).
- Реализация элективных курсов на основе индивидуального выбора обучающихся (10-11 классы).
- Обучение по индивидуальному плану ликвидации текущей неуспеваемости по учебным предметам (1-11 классы).
- Проведение индивидуальных консультаций учителями - предметниками по установленному графику (1-11 классы).
- Педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям.
- Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью на основе индивидуального выбора обучающихся (4-9 классы).
- Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (10-11 классы).

## **3.2. Обучение по индивидуальным учебным планам**

### **3.2.1. Организация обучения на дому**

В 2025 году в школе были реализованы индивидуальные программы обучения для 9 обучающихся по медицинским показаниям находящихся на обучении на дому. Все учащиеся аттестованы по итогам 2024 – 2025 учебного года и продолжили обучение на дому в 2026 календарном году.

### 3.2.2. Организация внеурочной деятельности

В 2025 году в ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ СОШ № 322) осуществлялась внеурочная деятельность на всех уровнях образования.

Внеурочная деятельность обучающихся ГБОУ средняя школа № 322 осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- достижение личностных и метапредметных результатов в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- развитие опыта взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения ребенка с социумом.

Часы внеурочной деятельности в 2025 году согласно планам внеурочной деятельности по ступеням образования использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации

Внеурочная деятельность в 2025 году в ГБОУ СОШ №322 реализовывалась по плану внеурочной деятельности по 2 или 3 часа в день. Внеурочная деятельность школьников организовывалась по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Каждая программа курса корректировалась в зависимости от потребностей, увлеченности и интересов детей, в соответствии с Положением об организации Внеурочной деятельности.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В 1 классах– 33 часа, во 2 классах – 34 часа, в 3 классах– 34 часа, в 4 классах –34 часа в неделю.

**Недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов (НОО)  
Программы, реализованные в 2025 году**

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	<b>4</b>
2.	«Учимся думать» (Функциональная грамотность)	1	1	1	1	<b>4</b>
3.	«Орлята России»	1	2	2	2	<b>7</b>
4.	«Здоровей-ка!»»	1	1	1	1	<b>4</b>
5.	«Школа рисования»	1	1	1	1	<b>4</b>
6.	«Творческая мастерская»	2	1	0	0	<b>3</b>
7.	«Музыкальный калейдоскоп»	1	1	1	1	<b>4</b>
8.	«Мастерская чудес»	1	1	1	1	<b>4</b>
9.	«Информатика для начинающих»	0	0	1	1	<b>2</b>
10.	«Светофор»	1	1	1	1	<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Годовой план внеурочной деятельности для 1-4 классов (НОО)**

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	<b>135</b>
2.	«Учимся думать» (Функциональная грамотность)	33	34	34	34	<b>135</b>
3.	«Орлята России»	33	68	68	68	<b>237</b>
4.	«Здоровей-ка!»»	33	34	34	34	<b>135</b>
5.	«Школа рисования»	33	34	34	34	<b>135</b>
6.	«Творческая мастерская»	66	34	0	0	<b>100</b>
7.	«Музыкальный калейдоскоп»	33	34	34	34	<b>135</b>
8.	«Мастерская чудес»	33	34	34	34	<b>135</b>
9.	«Информатика для начинающих»	0	0	34	34	<b>68</b>
10.	«Светофор»	33	34	34	34	<b>135</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

**Недельный план внеурочной деятельности для 5-9 классов (ООО)**

**Программы, реализованные в 2025 году**

№ п/п	Предмет, программа	Кол-во часов в неделю					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	<b>5</b>
2.	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	<b>5</b>

3.	Профориентация, «Россия – мои горизонты/ Ярмарка профессий	1	1	1	1	1	5
4.	«ОБЖ»	1	1	1	0	0	3
5.	«Мир движений»	1	1	1	1	1	5
6.	«За страницами учебника» (математики, информатики и др)	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	15
7.	«Проектная мастерская»	0	0	0	1	1	2
8.	«Мы – вместе!»	1	1	1	1	1	5
9.	«Я - гражданин»	1	1	1	1	1	5
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### Годовой план внеурочной деятельности для 5-9 классов (ООО)

№ п/п	Предмет, программа	Кол-во часов в неделю					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
2.	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	170
3.	Профориентация, «Россия – мои горизонты/ Ярмарка профессий	34	34	34	34	34	170
4.	«ОБЖ»	34	34	34	0	0	102
5.	«Мир движений»	34	34	34	34	34	170
6.	«За страницами учебника» (математики, информатики и др)	34 34 34	34 34 34	34 34 34	34 34 34	34 34 34	510
7.	«Проектная мастерская»	0	0	0	34	34	68
8.	«Мы – вместе!»	34	34	34	34	34	170
9.	«Я - гражданин»	34	34	34	34	34	170
		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>

### Недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов (СОО)

№	Предмет, программа	10	11	Итого
<b>Инвариантная часть</b>				
1.	«Разговоры о важном»	1	1	2
2.	«Функциональная грамотность»	1	1	2
3.	Профориентация «Россия – мои горизонты»	1	1	2
<b>Вариативная часть</b>				
4.	«За страницами учебника»	4	4	8
5.	«Мир движений»	1	1	2
6.	«Я-гражданин»	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### Годовой план внеурочной деятельности для 10-11 классов (СОО)

№	Предмет, программа	10	11	Итого
<b>Инвариантная часть</b>				
1.	«Разговоры о важном»	34	34	68

2.	«Функциональная грамотность»	34	34	68
3.	Профорientация «Россия – мои горизонты»	34	34	68
<b>Вариативная часть</b>				
4.	«За страницами учебника»	34	34	272
		34	34	
		34	34	
		34	34	
5.	«Мир движений»	34	34	68
6.	«Я-гражданин»	68	68	136
<b>Итого:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>

В старших классах наиболее востребованными оказались программы «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника обществознания», «За страницами учебника химии» и другие, в рамках которых учащиеся 9, 10, 11 классов получали необходимую подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

### 3.2.3. Организация дополнительного образования детей (ОДОД)

**Концептуальная основа блока дополнительного образования** детей ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми актами и соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

-повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

-признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;

-участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

-возможность на практике применять полученные знания и навыки.

-создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

#### **Приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребёнком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Цель**—повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Задачи:**

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

За последние годы требования к дополнительному образованию очень изменились:

- стал более открытым доступ к дополнительному образованию;

- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации.

- открыт доступ записи детей в дополнительное образования через Портал Государственных Услуг;

- отслеживается результативность деятельности Дополнительного образования в образовательных учреждениях;

- проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

Задачи внутришкольного контроля над дополнительным образованием:

- контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ в системе дополнительного образования;

- систематически контролировать качество проведения учебных занятий, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

изучать опыт работы педагогов дополнительного образования;

- отрабатывать наиболее эффективные технологии проведения занятий дополнительного образования;

- осуществлять периодический контроль над состоянием и ведением школьной документации системы дополнительного образования. В 2025 году регулярно в соответствии с планом осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа - основной документ педагога.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся
4. Организация занятий в каникулярное время
5. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного

образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных услуг г. Санкт-Петербурга, так и через ответственного оператора в образовательном учреждении.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

В 2024-2025 учебном году ГБОУ СОШ № 322 продолжила работу в режиме 5 - дневки. Для учащихся всех классов допускается использование субботы (6 дня) как развивающего дня для занятий школьников по выбору, в системе дополнительного образования, для проведения экскурсий, урока в музее, посещение учреждений профобразования, выставочных залов, посещения театров и т.д. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2025 году по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая

С каждым годом в ГБОУ СОШ № 322 система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как:

- Зарница
- Скиппинг

**Вывод:** В целом работа блока дополнительного образования была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ.

Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

## Реализация дополнительных общеразвивающих программ в 2025 году:

Педагогический коллектив ОДОД в текущем учебном году работал по 11 дополнительным общеразвивающим программам. Всего в ОДОД занималось 225 (50%) учащихся:

1 – 4 кл. - 113 чел (36%), 5 – 8 кл. - 87 чел.(43%), 9 – 11 кл. – 25 чел( 7%) от общего количества учащихся школы. В этом учебном году были открыты 2 новые программы: Зарница и Скиппинг

В ОДОД школы работало 11 педагогов в 15 учебных группах.

1. **Художественная направленность:**

- Театральная студия «Премьера»
- «Современные танцы. Хип Хоп»
- Хореографический ансамбль «Пируэт»

2. **Туристско-краеведческая направленность:**

- Путешествуй по Петербургу ОВЗ

3. **Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Акробатика»
- «Каратэ»
- «Шахматы»
- «Зарница»
- «Волейбол»
- «Скиппинг»
- «Художественная гимнастика»

**Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.**

Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Физкультурно-спортивная направленность
60 чел.	6 чел.	159 чел.

### 3.2.4. Организация дополнительных (платных) образовательных услуг

Оказание платных дополнительных образовательных услуг - важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ СОШ № 322 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных услуг в ГБОУ СОШ № 322:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у воспитанников и обучающихся навыков здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальные и творческие способностей;

- разработка и использование новые формы организационно-педагогической работы;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги;
- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в ГБОУ СОШ № 322, формирования привлекательного образа образовательной организации за счет повышения качества образования, улучшения материально-технической базы за счет увеличения внебюджетного фонда в ГБОУ СОШ № 322 в 2025 году была продолжена работа по организации дополнительных платных услуг.

В 2025 году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети платных образовательных услуг. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В школе функционировало 4 группы платных услуг по 1 направлению:

В мире математики (2-4 класс)

Всего в платных группах обучалось 94 учащихся. Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся начальной школы (1 – 4 классы). Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 4 преподавателя. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям.

Курс являлся практикоориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Стоимость одного часа групповых занятий в 2025 году составляла:

для групповых занятий учащихся - 350 рублей за 1 час (1400 рублей в месяц за 4 занятия, 1 раз в неделю).

Хочется отметить, что в наиболее выигрышном, стабильном, положении находятся те группы, численность ребят в которых превышает показатель – 15 человек, поскольку если в этих группах и будет отсев, что он будет даже незаметен.

С каждым годом более ясно видно, кто уходит из платных групп:

во-первых, это те дети, родители которых не рассчитали своего материального положения;

во-вторых, это дети, посещающие кружки дополнительного образования, которые не смогли урегулировать свой график.

Средства, полученные от платных образовательных услуг в 2025 году, были израсходованы:

№ п/п	Наименование	Сумма, рубли
1.	Заработная плата	224087,36
2.	Страхование	5000

### 3.3. Организация воспитательной работы

Система воспитания ГБОУ средней школы №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 322) строится на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Исходя из современного национального воспитательного идеала — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 322 – личностное развитие школьников.

Анализ воспитательного потенциала ГБОУ СОШ № 322 показал следующее:

1. За 40 лет работы школы сформировалась система традиционных школьных дел и праздников, которая охватывает основные события: общешкольная линейка в День Знаний, концерт на День Учителя, День матери, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День детской книги, День космонавтики, Последний звонок, спортивные праздники и, конечно, события, посвященные патриотическим датам: день памяти начала, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы.

2. В школе сильны традиции, формирующие устойчивый интерес обучающихся к физической культуре и спорту: проведение спортивных общешкольных праздников, таких как «День бегуна», «День гимнастики» и других, активное участие в соревнованиях различных видов спорта, даже таких развивающихся, как скиппинг, мини-гольф, доджбол, в президентских играх и состязаниях. В ГБОУ СОШ № 322 продолжает работу структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) с основной физкультурно-спортивной направленностью, в котором открыты новые направления. Также, школа является районным опорным центром по координации работы школьных спортивных клубов (далее – ШСК) и организации спортивно-массовой работы с учащимися.

3. С 1984 года открыт музей «Боевой путь 8-й воздушной армии», и ведется планомерная работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в том числе через деятельность музейного актива и юнармейского отряда.

4. Большое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике правонарушений.

5. Ведётся добровольческая деятельность, через помощь нуждающимся в рамках различных акций, в том числе экологическое волонтерство.

6. Созданы условия для развития детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, одаренных детей, детей участников СВО и др.

7. Активно действует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), который является опорой для развития ученического самоуправления и детского движения.

В ГБОУ СОШ № 322 выстроена система воспитательной работы, создающая условия для развития личности ребёнка, безопасной и комфортной образовательной среды, поддержки семьи, отвечающая требованиям общества и государства.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 322 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, совместных дел, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 322 осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания школы, которая является частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 322. Практическая реализация цели и задач воспитания проходила в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле. В инвариантную часть входят модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Проориентация». В вариативную часть входят модули – «Детское движение», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагоги используют воспитательный потенциал урока через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГБОУ №322 осуществляется согласно плану внеурочной деятельности 2024-2025 учебного года и 2025-2026 учебного года. Внеурочная деятельность (далее - ВД) рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. План внеурочной деятельности ГБОУ №322 обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС и ФОП. Для обучающихся ресурсной зоны, коррекционных классов сформирован свой план внеурочной деятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Используя ресурс внеурочной деятельности в 2025 году компенсировались дефициты по запросу детей на творческие направления – занятия изо-студии через программу «Школа рисования», хор через программу «Музыкальный калейдоскоп», театр (Творческая мастерская), творчество на компьютере и другие. Также, ряд программ ВД охватывает занятость детей в деятельности детских объединений: программа «Светофор» - отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), программа «Я – гражданин. Юнармия» - юнармейского отряда «Мирный», программа «Мы – вместе! Актив музея», которая направлена на вовлечение детей в деятельность школьного музея «Боевой путь 8-й Воздушной армии» и другие.

100% обучающихся прошли через внеурочный курс «Разговоры о важном», занятия которого проводились по понедельникам после церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Таким образом, доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию – 100%.

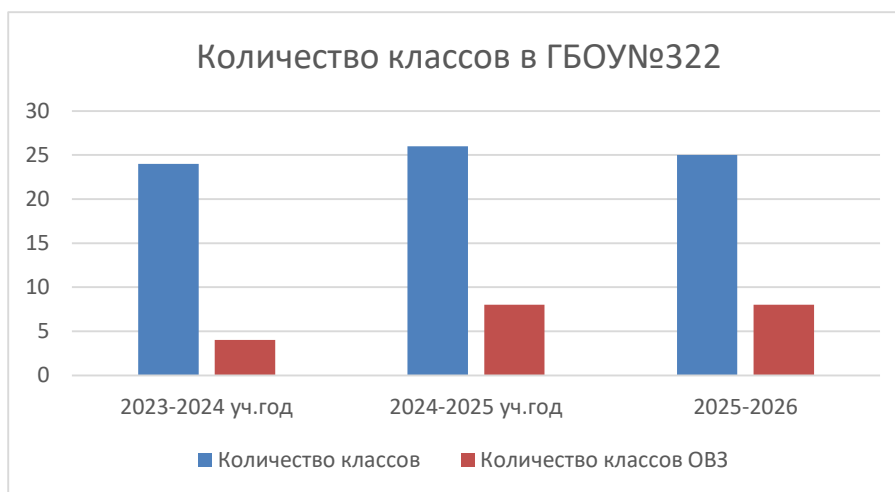
98% обучающихся 6-11 классов охвачены программой внеурочной деятельности, которая входит в Профминимум «Россия – мои горизонты», на который отводится один час в неделю по четвергам. 2% обучающихся профессионально занимаются спортом и не имеют возможности посещать курс, родители считают данный спорт как ориентацию на профессию. Основное содержание курса «Россия – мои горизонты»: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование

представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ №322 принимают участие педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД, тьюторы и дефектологи. В целом, анализ внеурочной деятельности показал востребованность большего числа курсов, особенно связанных с творчеством, освоением мультимедиа технологий, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Однако, посещаемость курсов оставляет желать лучшего, что связано с большой загруженностью детей учебными заданиями, сложной эпидемиологической ситуацией, занятостью детей в дополнительном образовании в школе и в УДОД.

В 2024-2025 году в рамках модуля «Классное руководство» велась работа с 26 классными коллективами: 1А, 1Б (ОВЗ), 1В(ОВЗ), 1Г(ОВЗ), 2А, 2Б, 2В(ОВЗ), 2Г (ОВЗ), 3А, 3Б, 3В (ОВЗ), 4А, 4Б, 4В (ОВЗ), 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В (ОВЗ), 9А, 9Б, 11А.

А в 2025-2026 году с 25 классными коллективами: 1А, 1Б (ОВЗ), 1В(ОВЗ), 2А, 2Б (ОВЗ), 3А, 3Б, 3В (ОВЗ), 3Г(ОВЗ), 4А, 4Б, 4В (ОВЗ), 5А, 5Б, 5В(ОВЗ), 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В (ОВЗ), 10А. За три учебных года наблюдается рост обучающихся с ОВЗ.



Классные руководители организовали работу с коллективами класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Педагоги инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Участие классов в общешкольных делах учитывалось в рейтинговом соревновании классов «ТОП-класс», результаты которого отражались в Экране соревнований. Положение о рейтинговом соревновании было принято на Совете обучающихся. Экран соревнований был прикреплен для визуализации рейтинга на стенде 4 этажа.

По итогам 2024-2025 учебного года выявлены классы-лидеры:

- среди классов начальной школы (1-4) – 3 «А» класс, классный руководитель Дубровина М.Б.
- среди 5-7 классов – 6 «А» класс, классный руководитель Нилова А.Н.
- среди 8-11 классов – 9 «А» класс, классный руководитель Стельмахова О.В.

Классными руководителями раз в неделю проводились классные часы, охватывающие различные направления:

- Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое (проведение тематических классных часов, просмотр и обсуждение фильмов, участие в творческих делах школы, посвящённых важнейшим событиям в городе, стране и мире);

- Социальное (развитие ученического самоуправления, участие в благотворительных акциях, участие в трудовых делах школы: субботники, дежурство по школе. Организация и проведение праздников в классе);
- Экологическое воспитание и формирование ЗОЖ (сборы макулатуры, всё об экологии. посещение спортивных мероприятий, привлечение к занятиям в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях и группах внеурочной деятельности в школе и других образовательных учреждениях. Профилактика вредных привычек через беседы и экскурсии, пропаганда ЗОЖ в активной деятельности, показывающей её преимущества: участие в спортивных соревнованиях и конкурсах, выездах на природу);
- Творческое и общеинтеллектуальное (участие в творческих конкурсах школы, класса, района. Участие предметных олимпиадах и неделях, конференциях, конкурсах, организация исследовательской и проектной деятельности);
- Профилактика правонарушений и безопасность (мероприятия Единых дней безопасности, минутки безопасности, инструктажи по ПДД и др.)
- Профориентация (занятия по проекту «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», сопровождение детей на «Ярмарку профессий», проведение занятий Профминимума в 6-11 классах и др.).

Классные коллективы посещали образовательные экскурсии, экскурсии в колледжи и на предприятия, которые помогают классному коллективу сплотиться, а школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Очень важным воспитательным потенциалом обладает модуль «Основные школьные дела». Основные общешкольные дела - это главные традиционные события и мероприятия Годового круга праздников школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс традиционных ключевых школьных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ №322 в 2025 году было организовано большое разнообразие мероприятий, в которых приняло участие более 11200 детей:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День начала блокады ( 8 сентября) День Учителя, Проведение Фестиваля народов ко Дню народного единства, Новый год, Смотр строя и песни, День Победы, «Гвоздика памяти», Последний звонок и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (в том числе, в рамках Всероссийских акций в формате Дней единых действий РДДМ);
- участие в проектах районной программы «Воспитание», городских мероприятиях (конкурсах, акциях, фестивалях, социальных проектах) ГБНОУ «Академия талантов», ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ГБОУ «Балтийский берег», районного и регионального отделений Российского движения детей и молодёжи «Движение первых») и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе - Последний звонок, Торжественная церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественные линейки по итогам учебных периодов) (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение классов по итогам рейтингового соревнования классов «ТОП-класс», что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические мероприятия по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Добрые крышечки» и другие);

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (комплекс коллективных творческих дел в рамках воспитательной работы класса);

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Проанализировав участие детей в общешкольных событиях, стало понятно, что необходимо активизировать работу классов таким образом, чтобы ни один ребёнок не остался в стороне, чтобы каждый мог попробовать себя в творческой и общественно-полезной деятельности. Это очень важно для развития ребенка. Так возник проект четырёх больших событий: раз в четверть класс готовит выступление, в котором по правилам все дети класса должны принять участие в любой роли (артиста, звукорежиссера, декоратора и др.), и задача классного руководителя помочь ребёнку определиться, не остаться в стороне. В школе есть дети разных национальностей (6%), поэтому в первой четверти ко Дню народного единства и Дню толерантности стал традиционным «Фестиваль народов». Осенью 2025 года акцент Фестиваля народов был посвящен культуре народов Северо-западного Федерального округа. Выступления классов на Фестивале, а также в других событиях учитываются в рейтинговом соревновании «ТОП-класс». Во второй четверти классы традиционно готовят новогоднее выступление, которое обязательно поднимет всем настроение и при подготовке, и при проведении новогодних праздников. В третьей четверти проходит месяц гражданско-патриотических мероприятий, событий. Классы готовятся к Смотру строя и песни, который проходит перед 23 февраля. В 4 четверти – это подготовка ко Дню Победы (инсценированная военная песня, литературно-музыкальная композиция и др.)

В 2025 году еженедельно по понедельникам проходит торжественная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага России, которая обладает огромным воспитательным потенциалом. Во время линейки обучающиеся, показавшие отличные результаты в учебе спорте, волонтерской деятельности и др. получают почетное право поднимать государственный флаг. По окончании линейки, где чествуются победители прошедшей недели и анонсируются события новой учебной недели, обучающиеся приступают к занятиям «Разговоры о важном». Этот важный курс включен в воспитательную программу гражданско-патриотического направления.

Внешкольные мероприятия также очень важны и работают на общее образовательное дело. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах и другие.

Опыт школы по проведению музейных дней, когда вся школа по классам выезжает на экскурсии по городу, в музей, показал, что практически невозможно на один день заказать

нужные интересные экскурсии, желательно бесплатные, чтобы вывезти детей из «спального» района в центр нашего уникального города. Также особенностью нашей школы является большое количество детей из многодетных семей (20%), и отсюда трудности оплаты экскурсий и проезда, и возможности выезда ребёнка в центр города с семьёй. По результатам опроса, в школе есть дети, которые никогда не были там.

Важное значение для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся имеет участие в событиях районной программы «Воспитание», а также участие в городских и другого уровня мероприятиях. Наиболее успешными для школы стали следующие проекты программы «Воспитание» по итогам 2024-2025 учебного года: «Урок правопорядка» (4 место из 47 школ!), «Пути достижения общественного согласия», «Физкультура и спорт» и Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

В рамках реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГБОУ СОШ №322 организована совместная деятельность педагогов и обучающихся по оформлению интерьера школьных помещений к событиям Годового круга праздников и т.д. На мобильных стендах 2 этажа школы регулярно сменяются экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Силами волонтеров происходит озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и уход за ними (акции: «Школьный двор», «Тюльпан»). Продолжается благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. При проведении мероприятий поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для коррекционных классов выделен 1 этаж школы и кабинеты 2 этажа. Тем не менее, ведётся работа по ознакомлению особых детей (ОВЗ) со всем пространством школы.

Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся создан общешкольный Совет родителей (законных представителей), в классах действуют родительские активы. Раз в четверть проводятся тематические родительские собрания в классах (очные, онлайн и др.), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Два раза в год школа организует Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), проводит тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и т.д. Конечно, по возможности, родители привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, выездов.

Особое внимание уделяется родителям особых категорий детей: детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-мигрантов и т.п.

Информирование родителей о событиях школьной жизни происходит через официальный сайт школы и официальной группы в социальной сети ВКонтакте «Школа №322 Фрунзенского

района» и других, также в национальном мессенджере МАКС. В группе ВКонтакте в 2025 году было сделано более 370 публикаций.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, что предусматривает: создание профилактической среды, проведение исследований, мониторинга рисков безопасности (например, «Социально-психологическое тестирование (СПТ) и др.; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и др.

Согласно Плану проведения единых информационных дней (ЕИД) в 2025 году прошло более 50 мероприятий в рамках 10 ЕИД (месячников), в которых приняли участие 100% учащихся школы: Антитеррористический месячник, «Безопасность в глобальной сети», Месячник медиации и др.

Создание в школе комфортной среды и условий для возникновения ситуации успеха ребёнка, организация кружков, секций и т.д. работает на создание здоровой среды и предупреждение суицидального поведения.

В 2025 году активно прошли мероприятия по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних обучающихся через проведение инструктажей, объектовых тренировок (эвакуаций); отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов; обновление стендов в вестибюлях ГБОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи; проведение классных и общешкольных родительских собраний; проведение профилактических мероприятий с обучающимися, тематических уроков, классных часов, конкурсов и др.

Очень важной формой работы по профилактике является организация деятельности Совета профилактики ГБОУ СОШ №322.

В школе выстроена система воспитательных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) и пожароопасного поведения: мероприятия в рамках всероссийской акции «Внимание – дети!» (радиолинейки, стенды, пятиминутки и др.), «Посвящение в пешеходы» первоклассников, мероприятия ко Дню памяти жертв ДТП (акции «Засветись» и др.), система интерактивных игр по ПДД, работа с педагогическим коллективом и родителями (родительские собрания и др.), участие в событиях районной программы «Воспитание» («Письмо водителю», «Дорога и мы», «Безопасное колесо» и др.), публикации профилактических роликов в группе ВКонтакте, систематическая работа с отрядом ЮИД. Ежегодно есть победители творческих конкурсов на районном уровне.

Еженедельно на линейках поднятия Государственного флага Российской Федерации для учащихся ГБОУ СОШ № 322 сообщается информация о проходящих акциях по безопасности, аварийности по Фрунзенскому району, напоминание о соблюдении правил дорожного движения.

Один раз в месяц проходят классные часы в 1 – 11 классах (темы рекомендованы районным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения)

Обязательны еженедельные «Минутки безопасности» для 1 – 11 классов по темам, рекомендованным районным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Согласно плану внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 322 занятия по ПДД также проходят в рамках программ «Светофор» и «Я гражданин. ЮИД».

В системе ведется работа с родителями: публикации в госпаблике ГБОУ №322 - группе ВКонтакте «Школа № 322 Фрунзенского района»: <https://vk.com/school322spb> о проведении мероприятий в школе; репост в родительские чаты, на родительских собраниях и днях открытых дверей рассматриваются темы по профилактике ДДТТ: «Безопасный путь в школу»; «Средства индивидуальной мобильности»; Световозвращающие приспособления – элементы пассивной безопасности участников дорожного движения» и др.

Итого, в 2025 году по профилактике дорожно - транспортного травматизма проведено с обучающимися более 48 мероприятий, размещено в школьной группе ВКонтакте «Праздники и будни школы № 322» - более 55 публикаций. Всего участников мероприятий по профилактике ДДТТ за данный период – более 3000 чел.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в зависимости от группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ГБОУ СОШ № 322 ориентируются на личностно-ориентированный подход в организации различных видов деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления (со-управления).

В ГБОУ СОШ № 322 действует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, представленный Советом старост 5-11 классов. Также принципы самоуправления применяются в детских сообществах: Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи (далее – РДДМ), Актив школьного музея «Боевой путь 8-й воздушной армии», команда волонтеров «Виктория», Клуб юных друзей правопорядка, юнармейский отряд «Мирный».

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старост, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, Совет старост собирается каждый вторник;
- через работу постоянно действующего школьного актива ПО РДДМ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ЦДИ, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов и детских объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса или объединения лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских объединений, организующих свою деятельность по направлениям через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, поручений.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации в 2024 году осуществлялась со следующими социальными партнерами:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный досуговый центр «Фрунзенский»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- Внутригородское муниципальное образование муниципального округа «Александровский»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

Ведётся работа по заключению договоров о партнёрстве в области профориентации с различными колледжами.

В рамках модуля «Детское движение» осуществляется воспитание обучающихся через: реализацию демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений; участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий школьного, районного и городского уровня; участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся СВО, присоединенных территорий, участие школьников в благотворительных акциях, направленных на помощь животным (приютам для домашних и диких животных «Велес», «Ржевка»); участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров.

В ГБОУ СОШ № 322 в 2025 году действовали детские сообщества: Актив школьного музея

«Боевой путь 8-й воздушной армии», команда волонтеров «Виктория», Клуб юных друзей правопорядка и команда Юных инспекторов дорожного движения «Светофор». В 2023 году открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (далее – РДДМ), которое претерпевает трудности, связанные с регистрацией в различных системах: сайт РДДМ, ссылки конкурсов и др.). В 2025 году получил новое помещение Центр детских инициатив (ЦДИ) в связи с чем активизировалась работа по развитию школьного самоуправления, школьного медиа-центра и наставников Орлят России и Орлят-дошколят.

В 2025 году продолжила свою деятельность школьная добровольческая команда (ШДК) - волонтерский отряд «Виктория». «Вместе мы делаем мир лучше!». Ни одно большое дело не обходится ШДК, поэтому к добровольческой деятельности привлекаются и другие ребята. Вместе оказывается помощь в рамках благотворительных и поздравительных акций: детям онко-центра, дому престарелых, животным приюта «Ржевка» и Центра помощи диким животным «Велес», Детскому дому п.Анисимово.

В 2025 году удалось расширить состав юнармейского отряда «Мирный» за счет присоединения младшего состава, который принял активное участие в мероприятиях ВВПОД Юнармия. Юнармейцы участвуют в выносе государственного флага РФ на еженедельных линейках, в соревнованиях и конкурсах патриотической направленности, посещают патриотический киноклуб, встречаются с представителями Росгвардии и участниками СВО и др. Представители отряда награждены грамотами и дипломами за активное участие в мероприятиях Юнармии. Ежемесячно участвовали в гуманитарных акциях «СВОих не бросаем» (помощь госпиталям и др)

В ГБОУ СОШ № 322 в 1984 году открыт школьный музей «Боевой путь 8-й воздушной армии», который продолжил свою работу и в 2025 году. Школьный музей обладает огромным потенциалом по воспитанию гражданина и патриота, формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

В музее создана особая атмосфера, здесь сохраняют память о подвиге народа и актив школьного музея, и ветераны нашего микрорайона, ведется поисково-исследовательская и экскурсионно-просветительская работа с детьми и взрослыми (музейные уроки, посвященные 8 сентября – началу блокады, прорыву и снятию блокады Ленинграда, Дню Победы», и т.д., встречи с интересными людьми, мини-спектакли, конференции и многое другое); работа с фондами по обеспечению их сохранности, оформление экспозиций. Пространство школьного музея помогает решать задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

В ГБОУ СОШ № 322 много лет работает Школьный спортивный клуб «Палестра» (сокращенно ШСК «Палестра»).

Целью создания ШСК является развитие мотивации личности к физическому развитию, а также с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.

Сохраняя традиции физкультурно-спортивной работы, удалось развить в ШСК такие направления как роуп-скиппинг, художественная гимнастика. Команда «Force» является неоднократным победителем региональных соревнований по скакалке. Секции карате, секция художественной гимнастики, футбола, чирлидинга успешно работают и приносят результаты.

В ГБОУ СОШ № 322 с развитием Центра Детских Инициатив(ЦДИ) активно работают школьный Медиа-центр, объединяющий ребят, осуществляющих информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п., а также съемку и монтаж роликов, клипов, а также популяризацию общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне школы.

Мы становимся всё более открытыми. Все основные школьные события, мероприятия, победы 2024 года отражены в официальной группе ГБОУ СОШ № 322 ВКонтакте «Школа №322 Фрунзенского района». В 2025 году в официальной группе школы и новом МАКС-канале школы

создано около 370 публикаций. Новости детских объединений и важная информация (волонтеров, экологов и др.) публикуется также в группах «Детское движение 322 школы» и «Юнармия 322». Спортивные новости публикуются в группе «Физкультура и спорт в СОШ№322». Также, новости для публикации еженедельно отправляются в районную группу ВКонтакте «Вестюша», «Мы в движении/ Фрунзенский район», «Юнармия Фрунзенский район».

В целом воспитательную работу ГБОУ СОШ № 322 в 2025 году можно признать удовлетворительной. Программа воспитания школы, по которой была организована воспитательная работа ОУ в 2024-2025 учебном году проанализирована и скорректирована для реализации в 2025-2026 учебном году для реализации общей цели воспитания в ГБОУ СОШ № 322 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и детских объединений через работу активов классов, ЦДИ, Совета старост, ПО РДДМ, волонтерскую деятельность и др.; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений и организаций; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) особое внимание уделить воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, детей с отклоняющимся поведением, детей участников СВО и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и создания ситуации успеха для обучающихся.

### **3.4. Организация профориентационной работы**

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

В 2025 году продолжает реализовываться системная работа по профориентации школьников, выделен инвариантный модуль «Профориентация» в Рабочей программе воспитания. В рамках этого модуля в 2025 году в ГБОУ №322 велась работа по ознакомлению обучающихся с разными видами профессий, проводилась диагностика педагогом-психологом с целью помощи старшеклассникам в выборе дальнейшего пути. Согласно Письму Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ- 2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" и Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1117-р от 23.08.2023 в ГБОУ №322 организована работа по реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума (далее – Профминимум) основного уровня для обучающихся 6-11 классов. В 2024-2025 учебном году работа скоординирована согласно Распоряжению КО №1141 от 17.09.2024 "Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году". Основной уровень Профминимума обеспечивается за счет участия 8-х классов и потом соответственно в 9 -х классах в проекте «Билет в будущее» и подразумевает 60 часов профориентационной деятельности в каждом классе, включая профессиональные пробы. Это вызывает определенные трудности с учетом того, что на профессиональные пробы сложно попасть и необходимо выехать за пределы микрорайона. Мероприятия для остальных классов организованы для обеспечения базового уровня Профминимума. Для 1-5 классов проводятся мероприятия, связанные с ранней профориентацией.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни - это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Имеющая поддержку от государства системная профориентация в школах должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Согласно рекомендациям Комитета по образованию, школа уделяет внимание ранней профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СОШ № 322 предусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; внеурочную деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов по четвергам; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов: «ПроеКТОрия», «ШОУ Профессий и др.); индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Практически 90% обучающихся так или иначе вовлечены в профориентационную деятельность в 2025 году, однако следует обратить на профориентацию детей с ОВЗ.

В следующем году запланировано увеличение охвата обучающихся проектом «Билет в будущее», который организован в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: все классы с 8 по 11 планируются быть подключены к проекту.

### 3.5. Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 322

	Разделы социального паспорта	Информация
№ п.п.	<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>	
1.	<b>Общее количество обучающихся</b>	576
1.1	Из них: девочек	263
1.2	мальчиков	313
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	236
1.4	Количество обучающихся в основной школе	316
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	24
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	38
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	59
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	5
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	50
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	28
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		
3.1.	Со сверстниками	23
3.2.	С родителями	12
3.3.	С педагогами	19
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0

4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	1
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	2
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:</b>		
5.1.	Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	1
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	2
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	25
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	49
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	10
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	3
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	93
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	5
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	50
7.6.	Дети из неблагополучных семей	5
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	1
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0

<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	1
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	3
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	480
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	210

В течение всего года оказывается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:

- наблюдение за учащимися 1-4 классов во время и вне учебных занятий;
- консультирование педагогов, работающих в школе, по вопросам возрастных особенностей детей, трудностей обучения и воспитания;
- посещение уроков и классных мероприятий;
- консультации и поддержка новых учителей и недавно работающих в школе;
- сопровождение учащихся «группы риска» и находящихся на внутришкольном контроле;
- участие в педсоветах и консилиумах;
- индивидуальные консультации по запросу учащихся, родителей, учителей и администрации.

Большая работа ведется с неуспевающими и плохо подготовленными к школе детьми. Это и консультации родителей, и беседы с учителями и непосредственная и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

С целью выявления причин неуспеваемости в начальной школе, профилактики появления второгодников и повышения общей успеваемости неуспевающие ученики и их родители, на основании диагностики и бесед с кл. руководителями, направляются на консультацию к школьному психологу.

После консультации таким детям предлагаются дополнительные, индивидуальные, бесплатные занятия с дефектологом на базе ЦППМСП, в течении 6 месяцев.

Социально-психологическая адаптация проводится в школе на разных уровнях.

Для учеников 5-6 классов проводятся занятия по программе «**Познай себя**» в рамках курса внеурочной деятельности. Занятия направлены на развитие эмоциональной сферы, на саморегуляцию, на умение взаимодействовать и общаться.

В течение всего года проводится работа по адаптации к школе и коллективу вновь прибывших детей. Также в среднем звене есть занятия по программе «**Дружный класс**» направленные на сплочение коллектива, а для старшеклассников тренинги общения. На этих занятиях

поднимаются темы человеколюбия и отношения к животным, разбираются стили поведения в конфликте, формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ.

В 2025 году по распоряжению Комитета образования в школе проводились «**Недели психологии**» в ноябре и апреле.

Цель Недели психологии – создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья), установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия.

Общая направленность этих мероприятий развитие самопознания и саморегуляции обучающихся самого разного возраста.

Ежемесячно, социальным педагогом запрашиваются сведения от классных руководителей об учащимся: находящимся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, отсутствующих длительное время по неуважительным причинам и иным категориям, подлежащим учету.

Также, постоянный контроль за поведением учащихся на переменах осуществляют дежурные учителя.

В школе на постоянной основе, классными руководителями и социальным педагогом проводятся беседы с учащимися, направленные на профилактику вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе террористического характера, профилактику совершения правонарушения и преступления, правил дорожного движения, безопасном общении в социальных сетях тематические, профилактические беседы, направленные на профилактику вовлечения несовершеннолетних в противоправную, в том числе террористическую деятельность. и т.д.

Ежегодно социальным педагогом, перед началом учебного года разрабатывается: план работы (единый, установленного Комитетом по образованию образца), который разработан на весь учебный коллектив ОУ; рабочая программа, составленная на конкретную целевую аудиторию; совместный план работы с ОПДН ОУУП И ПДН УМВД России по Фрунзенскому району г. СПб.

По семьям, находящимся в СОП (ТЖС), учащимся, допускающим пропуски по неуважительным причинам, проведенным единым информационным дням предоставляется ежемесячный отчет в ЦППМСП, копия отчета хранится в ОУ. В конце учебного года в ЦППМСП предоставляется отчет о деятельности социального педагога за истекший учебный год, отчет о работе совета профилактики и о выполнении совместного плана (лекций и бесед) с ЦППМСП (в день проведения мероприятий составляется справка). Часть запланированных мероприятий, проводится в ежедневном режиме и по мере необходимости. Социальным педагогом ведется журнал бесед с учащимися и родителями, с указанием конкретных дат и причинах проведения бесед. После проведении дополнительных бесед социального педагога с классом, классный руководитель составляет справку. Контроль посещаемости учащихся, состоящих на профилактическом контроле осуществляется в ежедневном режиме. Выступление на родительских собраниях, педагогических советах и методических объединениях протоколом, хранящегося у заместителя директора по ВР и УВР. Проведение и участие в профилактических мероприятиях районного и городского уровня (конкурсы, фестивали и т.д.) фиксируется приказами о выезде и заявками на участие.

В 2025 году социальным педагогом были направлены ряд сообщений о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, нарушении прав детей в различных субъекты профилактики, подтверждающие документы хранятся в ОУ. В постоянном режиме осуществляется взаимодействие с сотрудниками ОВД (ПДН), специалистами СРЦН и педагогическим коллективом школы. Социальный педагог на постоянной основе доводит до педагогического состава школы методические рекомендации по противодействию вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, оказывает практическую помощь, информируется родителей через классных руководителей. В ежедневном режиме осуществляет контроль за соблюдением учащимися правил поведения в школе. Ведет различного рода профилактическую работу, в том числе с вовлечением учащихся во внеурочную и творческую деятельность, направленную на формирование правового сознания среди несовершеннолетних. Осуществляет взаимодействие с СПБГУП по профориентации и профилактическим

мероприятиям. За истекший период времени учащиеся школы, под руководством социального педагога приняли участие в различных мероприятиях, направленных на формирование правового сознания и формирования здорового образа жизни.

### **3.6. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

#### **Состояние здоровья обучающихся**

Сохранению и улучшению здоровья обучающихся уделяется пристальное внимание.

В ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района действует Служба здоровья, в состав которой входят директор, заместитель директора, врач-педиатр, медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог учитель биологии, физической культуры. Служба здоровья содействует администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; содействует всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр обучающихся 4, 8-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники) 9 и 11-х классов;
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после летних каникул;
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после зимних каникул;
- осмотр обучающихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа и коронавируса); пневмонии;
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- оформление врачом листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости)

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся 7, 10, 13, 14,15,16 и 17 лет.

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЦЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Своевременно, с учетом длительных медицинских отводов, проведены профилактические прививки от гриппа (350 человек), плановые прививки от других заболеваний (120 человек), Диаскин-тест (548 человек), альтернативный метод исследования (кровь)-7 человек. Профилактические осмотры декретированных возрастов проведены согласно графику ООМП в ОУ ДПО 48.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

	I	II	III	IV	V	Всего
Школьники 1-11 классов	76	251	184	-	44	555
В т.ч. 1класса	4	22	6	2	10	44
В т.ч. 9 класса	8	37	38	1	-	76

Динамика состояния здоровья обучающихся по сравнению с предыдущим годом не улучшилась: количество обучающихся с I группой здоровья увеличилось на 13 человека, со II группой здоровья уменьшилось на 70 человек, а с III группой здоровья увеличилось на 26 человек, количество обучающихся с IV группой здоровья не изменилось. Остается высоким процент детей с хронической патологией, практически здоровых детей нет.

Распределение хронических заболеваний обучающихся:

Вид хронического заболевания	01.09.2025
Новообразования злокачественные	1
Эндокринная система	38
Психические расстройства	42
Нервная система	5
Болезни глаза и его придатков	35
Болезни уха	3
Система кровообращения	2
Органы дыхания	31
Органы пищеварения	5
Мочеполовая система	14
Болезни кожи	2
Опорно — двигательный аппарат	44
Врожденные пороки развития	5
Прочие заболевания	18
<i>Всего хронических заболеваний</i>	<i>248</i>

Количество хронических заболеваний увеличилось по сравнению с прошлым годом на 30 человек. На 1 месте заболевания психического расстройства и расстройства заболевания.. На 2 месте заболевания эндокринной системы, заболевание щитовидной железы и диабет. По мнению медиков, это связано с соответствующей городу экологической обстановкой, ежегодной эпидемией гриппа и коронавирусной инфекции, большим содержанием красителей и консервантов в питании, с образом жизни учащихся, в частности с длительными неподвижными позами при работе с информационными носителями.

Анализ показателей острой заболеваемости обучающихся

Наименование классов и отдельных болезней	2025 год
	Коронавирусная инфекция
ОРВИ+ грипп	595
Острые кишечные инфекции	5
Острый тонзиллит	-
Пневмония	-
Ветряная оспа	5
Гепатит А	-
Прочие	12
<b>Всего зарегистрировано заболеваний</b>	<b>627</b>

Число заболеваний ОРВИ и гриппом уменьшилось на 22 человека. Распространение инфекции было предотвращено за счет иммунизации и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в школе.

В 2025 году в школе проводилась коррекционно-развивающая работа педагогом – психологом и учителем-логопедом.

Задачи школьного логопеда:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Основные направления логопедической работы в школе:

- диагностика обучающихся обследование устной речи учащихся 1-х классов; обследование письменной речи учащихся 2-4 классов;
- углубленное обследование речи детей логопедической группы;
- комплектование логопедических групп с общим недоразвитием речи (ОНР);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР); с нарушением чтения и письма, обусловленными ОНР;
- с нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР;
- консультативная помощь: учителям начальных классов; учителям русского языка и литературы; родителям (законным представителям) обучающихся; логопедам дошкольных учреждений района; обучающимся с дефектными произношениями звуков; будущим первоклассникам и их родителям (законным представителям);
- преодоление нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи;
- развитие пространственного восприятия.

В начале учебного года были обследованы и выявлены учащиеся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза слов, грамматического строя речи, связной речи. Сформированы группы для коррекционно-развивающих занятий.

В 2025 году школьным логопедом обследованы 7 классов начальной школы. Первые классы — 34 человека. Вторые классы – 54 человека. Третьи классы - 55 человек, Четвертые классы – 52 человека. Общее количество учащихся, у которых выявлено нарушение устной письменной речи - 50 человек, зачислено на логопункт- 31 человек. Количество детей с нарушением устной речи в 1 классе- 9 человек. Из них: с нарушением звукопроизношения –1 человек, с ФФНР- 7 человек, ОНР-1 человек. С нарушениями письменной речи (дисграфия) – 40 человека. Количество обучающихся, посещавших занятия – 19 человек. Количество выпущенных обучающихся - 15 человек. Количество обучающихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий, – 16 человек. Количество одноразовых консультаций -20. Количество детей, получивших многократные консультации — 3.

В 2025 году учитель-логопед посетил уроки в начальной школе с целью установления единых требований к обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Учитель-логопед регулярно проводил консультации для детей и их родителей по вопросам успеваемости и условий усвоения программы по русскому языку, принимала участие в семинарах учителей-логопедов общеобразовательных школ Фрунзенского района, городских семинарах, принимала участие в работе МО логопедов Фрунзенского района.

### 3.7. Выполнение требований СанПиН в ОУ

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке,

проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24<sup>0</sup>С. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается. Для контроля температурного режима все учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Все кабинеты оборудованы проекционным оборудованием, интерактивными досками или экранами, копировально-множительной техникой.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе в 2025 году проводились следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности;
- систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы;
- обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии требованиями Правил пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН;
- обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе;
- контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводились инструктажи обучающихся, рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводилась работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников школы и предотвращения террористических актов в школе ежедневно осуществлялся контрольно-пропускной режим.

Классными руководителями ежемесячно проводились занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала правилам и нормам СанПиН. Строго соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний, вызванными коронавирусом, во исполнение Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в образовательном учреждении с 01.09.2023 были приняты дополнительные меры:

- проведение ежедневных «утренних фильтров»;
- обеспечение изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний;
- дезинфекция всех помещений и ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук;
- обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся.

### 3.8. Организация питания в ОУ

В школе функционирует столовая, в которой организовано горячее питание обучающихся и сотрудников школы.

Зал столовой рассчитан в обычных условиях на 120 посадочных мест.

Пищеблок работает по форме полного самостоятельного приготовления всех блюд. Для хранения продуктов и приготовления пищи кухня оснащена соответствующей техникой: *холодильной камерой, холодильником, картофелечисткой, электромясорубкой, кипятильником, жаропрочным шкафом, пекарским шкафом, машиной протирачно-резательной, пароконвектомат, электрические плиты* В помещении для мытья посуды находится посудомоечная машина и ванны для мытья кухонной и столовой посуды. 2 электрических плиты позволяют обеспечить горячим питанием одновременно учащихся 6-ти классов. Для подогрева еды столовая оснащена мармитом для первых и вторых блюд.

Постоянно обновляется материально-техническая база столовой. Ежемесячно обновляется столовая посуда.

Режим работы столовой: ежедневно с понедельника по пятницу с 09.00 до 15.00.

Состав: зав производством, 2 повар, 2 кухонных работника, 1 буфетчица.

Дети, проживающие в малообеспеченных семьях, дети, проживающие в многодетных семьях, дети-сироты и опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, страдающие хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга, дети, чьи родители участвовали или принимают участие в СВО, получали льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и обед для школьников 5-11 классов. Питание осуществлялось за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 % его стоимости.

Предоставление льготного питания с 01.09.2025 г:

НОО – 212 человек + 2 человека получают компенсацию

ООО – 89 человек + 5 человек получают компенсацию СОО – 8 человек

Из них льготники, чьи родители являются участниками СВО – 6 человек.

В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 для школьников, обучающихся по программе начального общего образования, предусматривалась организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости.

В исключительных случаях, если школьник находится в трудной жизненной ситуации, предоставление льготного питания, включающего завтрака (или) обед, с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости возможно по ходатайству органа самоуправления Образовательного учреждения, в компетенцию которого входит рассмотрение данного вопроса, сроком на 3 месяца. Для рассмотрения вопросов о предоставлении льготного питания учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Образовательном учреждении создана комиссия, назначенная приказом директора. В состав Комиссии включены представители Образовательного учреждения и исполнительного органа.

Предоставление социального питания обучающимся обеспечивалось на платной основе. Социальное питание предоставлялось в форме вариативного абонементного питания (скомплектованных рационов) и блюд из меню свободного выбора. Стоимость социального (платного) питания определялась организатором питания. Организацию питания осуществлял победитель квалификационного отбора на право заключения договоров об организации социального питания ООО «Торговый дом «А.П. Иванов». Питание в Образовательном учреждении организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания Фрунзенского района, согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция в 2025 году составлялась в соответствии с запросом обучающихся и педагогов. Ежедневно присутствовала выпечка (11-13 наименований), горячие блюда (4-5 наименований), салаты (8-10 наименований) молочный стол (коктейли, йогурты, молоко витаминизированное).

При необходимости для обучающихся (по медицинским показаниям) формировались рационы

диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускалась.

В течение учебного дня в школьной столовой было организовано дежурство учителей.

С целью организации и контроля за качеством питания в школе в 2025 году работала:

- Бракеражная комиссия (в составе комиссии – заведующий производством, медсестра, заместитель директора, ответственный по питанию). Ежедневно проводилась проверка качества отпускаемой продукции; ежемесячно – проверка санитарного состояния обеденного зала и пищеблока, контроль сроков реализации продуктов, отслеживание технологии приготовления, закладки продуктов.

- Совет по питанию (в составе Совета – директор школы, заместитель директора, ответственный по питанию, председатель Совета родителей). Ежемесячно проводился контроль соответствия ассортимента блюд представленному меню; организация просветительской работы среди обучающихся по вопросам здорового питания.

- Комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания в школе.

### **3.9. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Списки детей-инвалидов и детей с ОВЗ согласуются с медицинским кабинетом, функционирующим в ОУ, в августе месяце, перед началом учебного года.

Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень согласуется с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в ОУ. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в ОУ справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. ОУ с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана ОУ по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими их социальные гарантии.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2025 году в ГБОУ средней школе № 322 обучалось 38 детей-инвалидов (из них – у трое детей инвалидность в связи с заболеванием диабетом). По сравнению с предыдущими годами число детей-инвалидов увеличилось на 3 человека.

Для детей данной категории не требовалось изменений условий обучения и программы образования. Пять детей - инвалидов обучались по ООП начального и основного общего образования.

В 2025 году в школе обучалось 58 детей с ОВЗ . Из них 29 детей с ОВЗ по АООП ООО для обучающихся с ТМНР, 11 детей обучались по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, 18 детей обучались по АООП ООО для обучающихся с ЗПР. В школе созданы условия как для инклюзивного образования, так и условия для образования в отдельных коррекционных классах.

Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации разрабатывался специалистами ТПМПК на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включал в себя следующие мероприятия:

- 1) создание специальных педагогических условий:
  - индивидуальный подход к каждому ученику;
  - предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);
  - использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
  - проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:
  - организация педагогами консультаций для обучающихся;
  - организация педагогами консультаций для родителей.

## Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

### 4.1. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество подготовки обучающихся может быть оценено по следующим параметрам:

**Предметные результаты.** Критерием оценивания качества подготовки обучающихся является текущая успеваемость и промежуточная аттестация.

#### Начальное общее образование

В начальных общеобразовательных классах в 2024-2025 учебном году обучалось 201 учащихся (на начало года), на конец года- 195 учащихся, из них -успешно завершили обучение и переведены в следующий класс - 194, 1- рекомендован повторный год обучения.

#### Успеваемость за 2024-2025 учебный год.

Класс	Начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Успеваемость			
					«5»	«4-5»	с одной «3»	Рекомендован 2 год обучения
1-А	34	0	0	34	-	-	-	-
2-А	29	4	0	25	-	12	5	1
2-Б	28	0	0	28	5	18	5	0
3-А	29	0	0	29	6	15	2	0
3-Б	25	0	0	25	1	9	3	0
4-А	27	0	0	27	5	12	2	0
4-Б	29	0	0	27	2	14	1	0

Годовая промежуточная аттестация достижения **метапредметных** результатов образования обучающихся:

1-3 классы – письменная контрольно-оценочная процедура (комплексная работа

-стандартизированные материалы);  
4 классы – учет результатов ВПР

### Основное общее образование

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: четверть (5-9 классы) и по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация достижения **предметных** результатов образования для обучающихся 5-9 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения;

Годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования - учет текущих образовательных результатов за четверти.

Итоги успеваемости на конец 2024 – 2025 учебного года: Всего обучающихся на уровне ОО – 308 человека;

Из них:

На «4» и «5» год закончили – 59 человека (10 %)

Не успевают – 17 человек , успеваемость 90%

Для всех неуспевающих были составлены индивидуальные планы ликвидации академической задолженности, проведены консультации, организованы контрольные мероприятия. По итогам проведенной работы все неуспевающие переведены в следующий класс.

Годовая промежуточная аттестация достижения **метапредметного** результата образования для обучающихся 5-9 классов - результат выполнения работ по функциональной грамотности (с применением материалов сайта «РЭШ»);

9 классы - экспертная оценка выполнения итогового индивидуального проекта.

### Среднее общее образование

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: полугодия (10-11 классы) и по итогам учебного года.

Полугодовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для обучающихся 10-11 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения.

Годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования - учет текущих образовательных результатов за полугодия.

Итоги успеваемости на конец 2024 – 2025 учебного года: Всего обучающихся на уровне СОО – 32 человека;

Из них:

На «4» и «5» год закончили – 7 человек (20%)

Не успевают – 1 человек , успеваемость 98%

Для всех неуспевающих школы были сформированы индивидуальные учебные планы и организовано обучение в летней школе по следующим предметам: математике, алгебре, геометрии, физике, химии, биологии, английскому языку. По окончании обучения каждый обучающийся проходил итоговый контроль по предмету с неудовлетворительной оценкой и получил результаты не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Годовая промежуточная аттестация достижения метапредметного результата образования: 10 классы - экспертная оценка выполнения этапов итогового индивидуального проекта.

**Метапредметные результаты** также достигаются обучающимися через практику выполнения индивидуальных исследовательских заданий и участие в учебной исследовательской и проектной деятельности.

В 5-7 классах в 2024-2025 учебном году в ГБОУ средняя школа № 322 была реализована работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность создаёт ученику комфортные условия для формирования и развития навыков: самоопределения, самоорганизации, исследования, проектирования.

Проектная деятельность в 5-7 классах в школе организована в рамках системы урочной и внеурочной деятельности.

Для знакомства с методами исследовательской деятельности, обучающиеся выполняют индивидуальные исследовательские задания, которые получают на уроках естественнонаучного направления (биология, физика, химия). По итогам работы учащиеся оформляют отчет, который представляют в публичном выступлении на уроке или во внеурочной деятельности. Данное упражнение знакомит обучающихся с общенаучными методами научного познания: наблюдение, описание, анализ и сравнение.

С данным заданием в 2024-2025 учебном году справились 100% обучающихся 5-7 классов.

Для освоения основ проектной деятельности, 1 раз в четверть обучающиеся выполняют социально-значимую проектную практику.

В рамках проектных практик обучающиеся знакомятся с этапами проектной работы:

- поиск проблемы (затруднения);
- планирование деятельности;
- знакомство с информационными материалами;
- подготовка продукта;
- подготовка к публичной защите и презентация работы;
- рефлексия.

Все обучающиеся справились с этим заданием.

Обучающиеся 8 и 9 классов пробуют себя в разработке и реализации Индивидуального проекта, выполняя учебное исследование или разрабатывая и реализуя социальный проект.

Обучающийся 8 класса совместно с педагогом-куратором выбирает интересующую его тему проекта/исследования, поэтапно создает письменную работу в соответствии с требованиями к содержанию документа и оформлению текста. В конце года каждый обучающийся защищает свою работу перед классом.

В 9 классе обучающийся может более широко и глубоко развернуть свою тему проекта или выбрать новую тему и другого педагога-куратора. Итог проектной деятельности или исследования защищается на школьной конференции в апреле.

В 2024-2025 учебном году 8 классы успели защитить свои работы до конца 3 четверти. Все обучающиеся получили зачет.

9-ые классы публично защищали свои проекты и исследования в формате стендовых докладов. Все обучающиеся публично представили свою проектную работу.

### ***Личностные результаты***

В школе созданы благоприятные условия для достижения обучающимися высоких личностных результатов образования, решаются задачи позитивной социализации и оптимального личностного развития детей и обеспечения соответствующей социальной среды взросления школьников на основе интеграции урочной деятельности, внеурочной

деятельности, дополнительного образования обучающихся и системы реализации программы воспитания и социализации.

Получая результаты индивидуальных достижений каждый школьник делится им, сообщая классы, классному руководителю и формируя личное портфолио.

В школе действует система поощрений активистов, каждый имеет возможность получить диплом, грамоту, награду на итоговых линейках, которые проводятся по итогам каждой четверти.

Личностные результаты достижений обучающихся представлены в личных портфолио и в электронных портфолио в системе «Параграф».

### ***Метапредметные результаты***

В 10 классах в 2024-2025 учебном году в ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района реализовывался учебный курс «Индивидуальный проект».

Обучающиеся 10 классов выполняют проектную работу, используя знания основ учебного исследования и проектной деятельности.

К маю 2025 года проекты выполнили и защитили ученики 10 классов.

Все обучающиеся, сдавшие письменную работу педагогу-куратору, были допущены экспертами к защите. После защиты каждому обучающемуся 10 класса была выставлена итоговая отметка с внесением в аттестат. При получении аттестата каждый обучающийся получил сертификат, подтверждающий выполнение проекта, с указанием темы проекта/исследования и уровнем его выполнения (на базовом уровне, выше базового, на повышенном).

98 % обучающихся 10 классов выполнили работу на 4 и 5.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты достижений обучающихся 10-11-х классов представлены в личных портфолио и в электронных портфолио в системе «Параграф».

## **4.2. Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации**

С целью подготовки обучающихся к ГИА в учебных планах среднего общего образования выделены элективные курсы, в учебных планах основного общего образования выделены часы внеурочной деятельности. Индивидуальные консультации проводят для обучающихся все учителя в соответствии с графиком индивидуальных консультаций. В течение учебного года проводится 4 родительских собрания, общегородские Дни открытых дверей, на которых рассматриваются все вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА в 9 и 11 классах. По всем предметам, заявленным для проведения ГИА, обучающиеся 9 и 11 классов пишут предэкзаменационные работы, с последующим разбором типичных ошибок на уроках и консультациях.

## **4.3. Организация и проведение Государственной итоговой аттестации Основное общее образование**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой. Заявление на прохождение ГИА по выбранным предметам обучающиеся 9 классов подают до 1 марта текущего учебного года. Заявление подписывается обучающимся и его родителями (законными представителями). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. Заместитель директора по УВР знакомит под роспись обучающихся и их родителей (законных представителей) с правилами проведения ГИА в 9. Обучающиеся подписывают согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА.

На каждый экзамен приказом директора назначается ответственный учитель, сопровождающий группу выпускников 9 класса в пункт проведения экзамена (ППЭ)

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2025 году проходила в форме ОГЭ по обязательным предметам- русскому языку и математике и двум предметам по выбору для 60 обучающихся школы.

## Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой. Заявление на прохождение ГИА по выбранным предметам обучающиеся 11 класса подают до 1 февраля текущего учебного года. Заявление подписывается обучающимся и его родителями (законными представителями). ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. Для продолжения образования в ВУЗах ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Заместитель директора по УВР знакомит под роспись обучающихся и их родителей (законных представителей) с правилами проведения ГИА в 11 классах. Обучающиеся подписывают согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА.

На каждый экзамен приказом директора назначается ответственный учитель, сопровождающий группу выпускников 11 класса в пункт проведения экзамена (ППЭ).

В 2025 году 23 учащихся 11 класса школы сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ - русский язык и математику (базового или профильного уровня) для получения аттестата. Дополнительно выпускники 11 классов в зависимости от продолжения образования после завершения среднего общего образования самостоятельно выбирали экзамены по следующим предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливались Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### 4.4. Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классы (ОГЭ)

К ГИА – 2025 допущены 60 обучающихся 9 – х классов: 28 учащихся 9 а класса, 32 учащихся 9б класса. В 2025 году учащиеся сдавали 4 экзамена: по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору. Отметки, полученные на экзаменах, влияли на итоговые отметки по этим предметам в аттестате.

#### Русский язык

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>	
62	55	9	23	23	0	3.7	100%	
<i>ГВЭ</i>								
62	7	5	1	1	0	4.5	100%	

#### Математика

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>	
62	55	7	20	28	0	3.6	100%	
<i>ГВЭ</i>								
62	7	3	3	1	0	4.2	100%	

**Биология**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	16	1	10	5	0	3.7	100%

**Литература**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	7	0	5	2	0	3.7	100%

**Английский язык**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	7	0	6	1	0	3.8	100%

**Химия**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	4	1	3	0	0	4.2	100%

**История**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	3	2	0	0	1	4.0	90%

**Физика**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	5	0	3	2	0	3.6	100%

**Литература**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	7	0	5	2	0	3.7	100%

**Информатика**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	18	1	10	7	0	3.6	100%

**География**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	23	11	9	2	1	4.3	98%

**Обществознание**

<i>Всего учащихся</i>	<i>Писали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
62	20	1	5	13	1	3.1	98%

Девять выпускников 9-х классов получили по итогам 2024-2025 учебного года аттестат особого образца.

**11 класс (ЕГЭ) К ГИА - 2025 допущены 24 обучающихся 11 - х классов.**

**Русский язык** сдавали 24 выпускника.

Средний балл: **47.5** (минимальный – 24)

**Математика (база)** сдавали 18 выпускников, из них «5» получили 4 учащихся.

Средний балл: 3.7

**Математика (профиль)** сдавали 6 учащихся

Средний балл: 45 (минимальный – 27).

**Химия**

Экзамен по химии сдавали 4 учащихся.

Средний балл – 15.2 (минимальный балл – 36).

**Биология**

Экзамен по биологии сдавали 6 выпускников. Средний балл – 33.1 (минимальный балл – 36).

**История**

Экзамен по истории сдавал 1 выпускник.

Средний балл – 78 (минимальный балл – 32).

**Литература**

Экзамен по литературе сдавали 3 выпускника.

Средний балл – 59,3 (минимальный балл – 32).

**Обществознание**

Экзамен по обществознанию сдавали 8 выпускников.

Средний балл – 47.8 (минимальный балл – 42).

**Иностранный язык (английский)**

Экзамен по английскому языку сдавали 2 выпускника.

Средний балл – 67 (минимальный балл – 22).

**Информатика**

Экзамен по информатике сдавали 6 выпускников.

Средний балл – 36,5 (минимальный балл – 40).

**Физика**

Экзамен по физике сдавали 2 выпускника.

Средний балл – 43 (минимальный балл – 35).

По итогам 2024-2025 учебного года один выпускник получил серебряную медаль (подп. «а» п.4 и подп. «б» п.5 ст.1 Федерального закона РФ от 04.08.2023 № 479 – ФЗ)

**Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году**  
Результаты регионального этапа

№	ФИО педагога	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего
1.	Грузинова Инна Сергеевна	Биология	-	2	2

2.	Коротков Константин Сергеевич	История	1	2	3
3.	Кузина Елена Владимировна	География	1	0	1
4.	Гажева Татьяна Владимировна	Литература	-	1	1
5.	Курчикова Яна Валерьевна	Физическая культура	2	1	3
6.	Нилова Анна Николаевна	Физическая культура	3	3	6
Итого			7	9	16

## Участие обучающихся школы во Всероссийских проверочных работах в 2025 году

### Результаты ВПР в параллели 4-х классов

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	49	4 %	55%	32%	8%
Математика	48	4 %	25 %	50 %	18 %
Окружающий мир	49	0 %	26 %	53%	20%

### Результаты ВПР в параллели 5-х классов

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	<b>53</b>	<b>6 (11.3%)</b>	<b>20 (37,7%)</b>	<b>16 (30 %)</b>	<b>11 (20,7%)</b>
Математика	<b>52</b>	<b>6 (11.5 %)</b>	<b>18 (34.6 %)</b>	<b>22 (42,3 %)</b>	<b>6 (11.5 %)</b>
История	<b>48</b>	<b>1 (2 %)</b>	<b>14 (29.1%)</b>	<b>19 (39,5%)</b>	<b>14 (29.1%)</b>
Биология	<b>50</b>	<b>9 (18 %)</b>	<b>28 (56 %)</b>	<b>12 (24 %)</b>	<b>1 (2 %)</b>

### Результаты ВПР в параллели 6-х классов

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	<b>56</b>	<b>4 (7.1%)</b>	<b>19 (33,9%)</b>	<b>17 (30,3%)</b>	<b>16 (28.5%)</b>
Математика	<b>57</b>	<b>4 (7 %)</b>	<b>27 (47.3 %)</b>	<b>24 (42.1)</b>	<b>2 (3.5 %)</b>
География	<b>30</b>	<b>1 (3.3 %)</b>	<b>14 (46.6 %)</b>	<b>13 (43.3 %)</b>	<b>2 (6.6 %)</b>
Биология	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>13 (44.8 %)</b>	<b>16 (55.1 %)</b>	<b>0</b>

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	<b>40</b>	<b>3 (7.5 %)</b>	<b>14 (35 %)</b>	<b>16 (40 %)</b>	<b>7 (17.5 %)</b>

<b>Математика</b>	<b>41</b>	<b>7 (17 %)</b>	<b>14 (34.1 %)</b>	<b>18 (43.9 %)</b>	<b>2 (4.8 %)</b>
<b>Биология</b>	<b>22</b>	<b>10 (45.4 %)</b>	<b>10 (45.4 %)</b>	<b>2 (9 %)</b>	<b>0</b>
<b>Физика</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>7 (53.8 %)</b>	<b>2 (15.3 %)</b>	<b>4 (30.7 %)</b>

### **Результаты ВПР в параллели 7-х классов**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Русский язык</b>	<b>49</b>	<b>4 (8.1%)</b>	<b>19 (38.7 %)</b>	<b>17 (34.6 %)</b>	<b>9 (18.3 %)</b>
<b>Математика</b>	<b>53</b>	<b>8 (15 %)</b>	<b>26 (49 %)</b>	<b>18 (33.9 %)</b>	<b>1 (1.8 %)</b>
<b>История</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>11 (44 %)</b>	<b>7 (28 %)</b>	<b>7 (28 %)</b>
<b>Обществознание</b>	<b>26</b>	<b>1 (3.8 %)</b>	<b>3 (11.5 %)</b>	<b>12 (46.1 %)</b>	<b>10 (38.4 %)</b>

## **Раздел 5. Особенности организации учебного процесса**

### **5.1. Формы получения образования и формы обучения**

В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуется очная форма обучения. Занятия во всех классах проходят в первую смену.

Учебный год делится в 1 – 9-х классах на четыре четверти. Учебный год делится в 10-11 классах на 2 полугодия.

В 2024-2025 учебном году учебные планы для обучающихся 1-11 классов были рассчитаны на пятидневную учебную неделю.

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Нагрузка (максимальное количество часов в неделю)</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Продолжительность каникул в течение 2025 года**

<b>Каникулы</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>зимние 2024</b>	<b>9 дней (декабрь-январь)</b>
<b>дополнительные каникулы для 1 классов</b>	<b>9 дней (февраль)</b>
<b>весенние</b>	<b>9 дней (март-апрель)</b>
<b>летние</b>	<b>14 недель (май-август)</b>
<b>осенние</b>	<b>9 дней (октябрь-ноябрь)</b>
<b>зимние 2024 - 2025</b>	<b>10 дней (декабрь-январь)</b>

Общее образование может быть получено в форме обучения на дому - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию (статья 66 Закона Об образовании в Российской Федерации). В 2025 году в школе получали обучение на дому 9 обучающихся.

Общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Форма получения общего образования по конкретной основной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения.

В 2025 году все обучающиеся школы получали образование в очной форме. В школе не реализуются ООП в сетевой форме.

Во время карантина при закрытии классов во всех классах осуществляется обучение с применением дистанционных технологий в Сферуме.

### ***Применение ЭОР и ЦОР***

Платформа ФГИС "МОЯ ШКОЛА" - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Для учебных заведений подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа». Это инструмент для помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение. В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами. Система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей. ГБОУ СОШ № 322 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ГБОУ СОШ № 322 учителя, ученики и родители зарегистрированы во ФГИС Моя школа, обеспечена работа учителей и учеников во «ФГИС Моя школа». Учителя активно пользуются библиотеками системы при подготовке к занятиям, проводят тестирования учеников по предметам. В 2025 году был проведен административный контроль использования ЭОР учителями –предметниками. В ходе контроля было установлено следующее:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- на уроках учителя активно используют заявленные ЭОР.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

«Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы. Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью «Сферума» можно подключить к очному уроку детей, по разным причинам находящихся на домашнем обучении. Все учителя и ученики ГБОУ СОШ № 322 зарегистрированы на платформе «Сферум» и являются активными ее пользователями.

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Выбор выпускниками школ будущей профессии всегда рассматривался как процесс, определяемый не только их личными интересами, но и потребностями семьи, учреждений специального среднего и высшего образования, предприятий, организаций, государства в целом. Решение молодых людей влияет на набор студентов по тому или иному направлению подготовки, следовательно, на численность преподавателей, необходимых для их обучения.

Количество обучающихся на конкретные профессии определяет совокупность тех специалистов, которые через несколько лет станут претендовать на вакантные места в различных организациях. Насколько их распределение по профессиям будет соответствовать потребностям в кадрах предприятий крупного, среднего, малого бизнеса, муниципальных учреждений зависит от содержания выбора нынешних выпускников школ.

Государство, беря на себя обязательство по финансированию из бюджета определенного количества студентов, также заинтересовано в том, чтобы учащиеся старших классов ориентировались в своем профессиональном выборе на необходимые для экономического развития всей страны специальности.

Анализ профессионального самоопределения выпускников ГБОУ СОШ № 322 обуславливает выбор профиля классов старшей школы - на протяжении 3 последних лет среди выбираемых треков дальнейшего образования лидирует социально-экономический трек .

Анализ поступления выпускников в 2025 учебном году показал, что большая часть выпускников поступает в высшие учебные заведения по социально-экономическому профилю.

### Трудоустройство выпускников 11 класса:

24 выпускника

в ВУЗ – 19 человек (70 %)

из них в профильные ВУЗы – 14 человека в ССУЗ – 5 человека (20 %)

### Трудоустройство выпускников 9 класса:

62 выпускника

В ГБОУ СОШ № 322 – 33 человек

Трудоустроены – 3 человека

В ССУЗ (колледжи, техникумы и др.) – 24 человек.

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован. Педагогических работников в школе – 60 человек. Педагогов с высшим образованием – 54 человек (90%), со средним профессиональным – 6 человек (10%).

Профессионализм педагогических работников подтвержден в ходе аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов (34 %), первую – 19 педагогических работников (32%).

### Распределение педагогических работников по стажу работы:

Численность педагогических сотрудников	Педагогический стаж работы					
	От 0 до 1 г.	1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Более 30 лет
60 человек	2 чел.	18 чел.	8 чел.	14 чел.	7 чел.	11 чел.

Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году – 31 человек (72%) прошли краткосрочные курсы повышения квалификации.

В школе есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Состав библиотечного фонда и эффективность его использования. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Фонд школьной библиотеки укомплектован учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на различных (бумажных и цифровых) носителях информации.

В соответствии с Федеральным Законом от 25.07.2002 г. № 144 «О противодействии экстремистской деятельности» не допускается хранение и комплектование библиотечного фонда документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов. Сотрудниками ОУ ежеквартально проводится сверка поступающих и уже имеющихся в библиотеке документов с Федеральным списком экстремистских материалов, актуальным на дату сверки. Обнаруженные материалы не допускаются к комплектованию или изымаются из хранения и утилизируются.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не допускается хранение и комплектование библиотечного фонда документами, наносящими вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, в том числе призывающими к национальной, классовой, социальной, религиозной нетерпимости, пропагандирующими насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21 сентября 2022 №858; а также учебных пособий, соответствующих Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699.

Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100 %.

## **Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы и степень его новизны**

На конец 2025 г. суммарный фонд школьной библиотеки насчитывает 31935 единиц хранения, в том числе:

- **8022 экз. художественной и справочной литературы;**
- **30484 экз. учебников;**
- **6 экз. документов на электронных носителях.**

Количество изданий не старше 5 лет составляет 47 % от общего фонда печатных изданий библиотеки.

### **Востребованность библиотечного фонда**

За отчетный период из фонда учебной литературы было выдано 6707 экземпляров учебников, что составляет 22 % от их общего количества. Учебники, подлежащие списанию либо временно невостребованные в связи с изменением учебного плана, находятся в специально оборудованном хранилище. Из фонда художественной литературы было выдано 452 экземпляра печатных изданий.

### **Периодические издания**

Фонд периодических изданий (журналы) насчитывает 147 экземпляров.

Периодические и справочные издания доступны для просмотра в читальном зале.

## **Раздел 9. Материально-технические условия**

### **9.1 Соответствие правилам противопожарной безопасности**

Административно-учебное здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС -100%.

Средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ЛУСМО АИС ОБЖ), и на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений). Площадь защищенных помещений - 5678 кв.м

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения на 100%. Огнетушители углекислотные - 6 шт., огнетушители порошковые - 31 шт.

*Обеспеченность персонала* учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и 80% противогазами.

*Обеспеченность детей* учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами 80%, ватно-марлевыми повязками 100%.

Территория учреждения оснащена системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Система оповещения о пожаре - акустический блок, рупорные громкоговорители - работоспособны, обслуживаются согласно договору, ежемесячные проверки работы системы проводятся.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путем их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже.

Имеется 9 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Два раза в год проводятся учебные занятия по эвакуации сотрудников и учащихся.

### **9.2. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5717,1
3.	Число классных комнат (ед)	32

4.	Их площадь (м <sup>2</sup> )	2581,18
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в ОУ		
6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	150
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	825
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	89 —обеды 234 — завтраки 71 — и завтраки и обеды
Техническое состояние ОУ		
11.	Требует ли капитального ремонта	Нет
12.	Имеет все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	Канализация	Да

16.	Число компьютерных классов (1 стационарный и 1 мобильный)	2
17.	В них рабочих мест	34
18.	Число ПК	92
19.	Используются в учебных целях	92
20.	Число ноутбуков (в общем числе ПК)	56
21.	Из них используются в учебных целях	56
22.	Число компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	92
23.	Число планшетных компьютеров	1
24.	Число мультимедиапроекторов	26
25.	Интерактивных систем МИМИО	0
26.	Систем голосования	0
27.	Сканеров	4
28.	Принтеров	6
29.	МФУ	18
30.	Цифровых учебных комплектов( цифровые лаборатории )	4
31.	Документ - камер	10
32.	ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	0
33.	Сеть Интернет	Да
34.	Скорость подключения	100 Мбит/с
35.	Число ПК, подключенных к сети Интернет	92
36.	Адрес электронной почты	sc322frunz@yandex.r
37.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="https://sch322.lenschool.ru/">https://sch322.lenschool.ru/</a>
38.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
39.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
39.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
40.	Число огнетушителей	50
41.	Число сотрудников охраны	2
42.	Системы видеонаблюдения	Да
43.	«Тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности		
44.	Физики	1
45.	химии	1
46.	биология	1
47.	информатики и ИКТ	1
48.	обслуживающего труда	1
49.	столярная мастерская	1
50.	библиотека/справочно-информационный центр	1
51.	актовый зал	1
52.	лекционный зал	0
53.	спортивный зал	1
54.	школьный музей	1
55.	пришкольная спортивная площадка с полосой препятствий	1
	Информационно-техническое оснащение	1
56.	пришкольный стадион	
57.	Экологическая лаборатория	0

58.	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования по химии, физике, биологии, ОБЖ	да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
59.	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники. В том числе:	33494
60.	учебники	22862
61.	учебные пособия	2872
62.	художественная литература	7760
63.	электронные ресурсы	540
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания и психологической поддержки обучающихся		
64.	медицинский кабинет	1
65.	процедурный кабинет	1
66.	прививочный кабинет	1
67.	Наличие электронного измерительного оборудования для обследования учащихся «Жираф»	Да
68.	кабинет педагога - психолога	1
69.	кабинет учителя-логопеда	1

6.2. Развитие материально-технической базы школы за 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Приобретено (наименование)	Количество	Сумма
1	Поставка школьной мебели	17/30	112000,00
2	Поставка огнетушителей	25	34 485,00
3	Поставка средств защиты	21	3986,00
4	Поставка планов эвакуации	20	70 000,00
5	Поставка элементов питания	491	217 075,00
6	Поставка секций стульев	47	401 850,00
7	Учебники, учебные пособия, художественная литература		2 583,90
8	Поставка проекторов	3	130 805,91
9	Поставка бланков строгой отчетности и медалей		714,20
10	Поставка распыриторов	2	174 250,00
11	Поставка крючков для одежды	1	10 800,00
12	Канцтовары, моющие, дезинфицирующие средства, хозяйственный инвентарь		225012,36
13	Поставка бумаги для офисной техники		344851,40
14	Поставка электрических товаров		652435,00

**При подготовке школы к 2025-2026 учебному году произведены следующие работы:**

1. Текущий ремонт актового зала.
2. Текущий ремонт кровли
3. Косметический ремонт спортивного зала и раздевалок.
4. Текущий ремонт моечных и лестниц в помещении столовой.
5. Замена радиатора в кабинете труда для мальчиков.
6. Произведена замена стеклопакета

7. Произведена промывка систем отопления и ГВС
8. Замена осветительных приборов системы освещения

## Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, субъектов и объектов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации.

Субъектами ВСОКО в ГБОУ СОШ № 322 являются:

- администрация образовательной организации;
- педагогический совет;
- методические объединения педагогов;
- иные временные субъекты. Объектами ВСОКО являются:
  - 1) качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
  - 2) качество образовательного процесса;
  - 3) качество условий реализации основных образовательных программ;
  - 4) качество процесса управления.

### 10.1 Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- аналитические (выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений);
- организационно-технологические (сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами);
- методические (разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации педагогических кадров); управленческие (нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности);
- информационные (обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур).

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;

- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

## **10.2. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация внутренней оценки качества образования отражается в плане ВСОКО, в нем устанавливаются формы оценки и ответственные лица за проведение контрольно-оценочных процедур. План ВСОКО составляется администрацией образовательного учреждения на каждый учебный год и утверждается директором.

### **10.3. Основные тенденции изменения качества образования в образовательной организации**

Качество образовательных результатов полностью соответствует требованиям ФГОС: 100% от общего количества обучающихся достигли планируемых результатов образовательной программы на базовом уровне или уровне выше базового на конец 2024-2025 учебного года.

Качество образовательного процесса обеспечивается на основе реализации образовательных программ в очной форме, а также в форме обучения на дому – для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. На уровне среднего общего образования применяется многопрофильное обучение: обучающиеся выбирают профиль обучения, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности.

В ходе организации образовательного процесса педагоги школы применяют индивидуальный подход к обучению; внедряют современные образовательные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов; используют технологии дистанционного обучения; проводит уроки с применением банка материалов ФГИС «Моя школа», а также используют ИКОП «Сферум», в том числе для ВКС-связи.

Качество условий обеспечивается систематическим контролем за соответствием объектов инфраструктуры школы требованиям ФГОС общего образования. На основе выявленной информации принимаются управленческие решения для улучшения условий реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В программе развития на 2024-2030 гг. предусмотрены мероприятия по доведению материально-технической, кадровых условий до полного соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Качество управления образовательной организацией обеспечивается созданной системой оценки открытости деятельности образовательной организации, результатов контрольно-надзорной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений.

### **10.3. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации**

На основе анализа результатов оценочных процедур ВСОКО принимаются управленческие решения для повышения качества образования в образовательном учреждении.

Управленческие решения по качеству образования принимаются на основе анализа результатов внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания и независимых оценочных процедур и других достижений обучающихся на педагогических и методических советах.

Оценка образовательного процесса заключается в оценке динамики и объективности результатов внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания и независимых оценочных процедур. Эта оценка позволяет принять управленческие решения, направленные на корректировку рабочих

программ учебных предметов и

контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений с периодичностью 1 раз в год.

В результате внутренней оценки условий реализации основных образовательных программ принимаются управленческие решения 1 раз в год по совершенствованию материально-технической базы.

Принятие управленческих решений в области процесса управления образовательной организацией приводит к повышению открытости деятельности, удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений.

**Показатели деятельности  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт Петербурга  
Декабрь 2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	545 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47.5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 45 база-3.7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 0,2 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. / 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 0.2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	391 чел. / 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 чел. / 10 %
1.19.1	Регионального уровня	18 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 чел. 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 чел. / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 чел. / 90%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	15 чел.
1.29.2	Первая	19 чел.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 чел. / 33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. / 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	49 чел. / 82 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в Общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	545 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

**Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга по  
платным образовательным услугам  
Декабрь 2025 года**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	94 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек (0%)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	94 человека (100%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	32 человек (10,15%)
1.1.4	Обучающиеся старше 15-17 лет	0 человек (%)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	94 человек (100%)
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями,	0 человек /0%

	в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек /0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек /0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек /0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек /0%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек /0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек /0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек /0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0 %

1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	нет
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

**Показатели деятельности структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга «Отделение дополнительного образования детей» Декабрь 2025 года**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	315 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	225 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	130 человек (57%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	80 человек (35,5%)
1.1.4	Обучающиеся старше 15-17 лет	15 человек (7,5%)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек/ 0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	50 человек/ (22,2 %)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек /2,6 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек /0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек /0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек/ (66,7%)
1.9.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.9.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0%
1.9.3	Дети-мигранты	0 человек /0%
1.9.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0%
1.9.5	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек (35%)
1.10.1	Муниципального уровня	9 человек /(1%)
1.10.2	Регионального уровня	3 человек (0,3%)
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек /0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц

1.11.1	На муниципальном уровне	2 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ (90,9 %)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ (90,9 %)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек (0%)
1.17.1	Высшая	3 человек/ (27,7%)
1.17.2	Первая	2 человек/ 18.8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/ (27,7%)
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человека/ (0%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ (27,7%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ (27,7%) <sup>74</sup>

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849393

Владелец Белик Юлия Леонидовна

Действителен с 30.08.2025 по 30.08.2026